

Uchwała nr 10/ 2009/2010
Rady Pedagogicznej
Przedszkola Miejskiego Integracyjnego nr 5

z dnia z dnia 16 lutego 2010 r.

w sprawie zmian do Statutu Przedszkola Miejskiego Integracyjnego nr 5

Na podstawie:

- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. z 2001 r. Nr 61, poz.624 ze zm.),
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego ... (Dz.U. z 2009 r. Nr 4, poz.7)
- Art. 42 ust.1 w powiązaniu z art.52.2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2004 Nr 256, poz. 2572 ze zm.)

ustala się co następuje:

§ 1

Rada Pedagogiczna na posiedzeniu przedstawiła zmiany do Statutu Przedszkola Miejskiego Integracyjnego nr 5 w Legionowie.

§ 2

Zmiany do statutu stanowią załącznik do uchwały.

§ 3

Następnie Rada Pedagogiczna przedstawiła projekt Statutu Przedszkola Miejskiego Integracyjnego nr 5 w nowym brzmieniu.

§ 4

Rada Pedagogiczna podjęła uchwałę w sprawie wprowadzenia Statutu z dniem 1 marca 2010 r.

§ 5

Uchwałę przekazuje się do realizacji dyrektorowi przedszkola.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

/-/Elżbieta Rucińska

W Statucie Przedszkola Miejskiego Integracyjnego nr 5 w Legionowie wprowadza się następujące zmiany:

§ 2.2 otrzymuje brzmienie:

„Celem wychowania przedszkolnego jest:

- 1) wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji,
- 2) budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe,
- 3) kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek,
- 4) rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi,
- 5) stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych,
- 6) troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych,
- 7) budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych,
- 8) wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne,
- 9) kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej,
- 10) zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej”.

Cele te są realizowane we wszystkich obszarach działalności edukacyjnej przedszkola. W każdym z obszarów, określonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, podane są umiejętności i wiadomości, którymi powinny wykazywać się dzieci pod koniec wychowania przedszkolnego.

Po § 3.1. zostaje dodany:

„2. Zadania przedszkola (jako obowiązek każdego nauczyciela):

- 1) Właściwe zaplanowanie zajęć dziecka zgodnie z nową podstawą programową.

- 2) Troska o prawidłowy rozwój psychoruchowy oraz przebieg wychowania i kształcenie dzieci.
- 3) Prowadzenie obserwacji pedagogicznych; dokumentowanie tych obserwacji.
- 4) Poznawanie możliwości potrzeb rozwojowych dzieci: opracowanie działań wspomagających.
- 5) Analiza gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole - diagnoza przedszkolna, w roku poprzedzającym rozpoczęcie przez dziecko nauki w klasie i szkoły podstawowej).
- 6) Zgromadzenie informacji, które mogą pomóc:
 - a) rodzicom w poznawaniu stanu gotowości swojego dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej, aby mogli je w osiąganiu tej gotowości, odpowiednio do potrzeb, wspomagać;
 - b) nauczycielom przedszkola przy opracowaniu indywidualnego programu wspomaganie i korygowania rozwoju dziecka, który będzie realizowany w roku poprzedzającym rozpoczęcie nauki w szkole podstawowej);
 - c) pracownikom poradni psychologiczno- pedagogicznej, do której zostanie skierowane dziecko w razie pogłębionej diagnozy związanej ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- 7) Zapewnienie opieki logopedycznej dla dzieci z zaburzeniami rozwoju mowy, pomoc już na etapie przedszkola w korygowaniu i eliminowaniu zaburzeń mowy, włączenie rodziców tych dzieci w proces korygowania rozwoju mowy.
- 8) Prowadzenie edukacji zdrowotnej wśród dzieci, rodziców i nauczycieli.
 - a) kształtowanie świadomości zdrowotnej dzieci oraz nawyków dbania o własne zdrowie w codziennych sytuacjach w przedszkolu i w domu;
 - b) Współpraca w tym z rodzicami, nauczycielami i innymi pracownikami przedszkola.
- 9) Spójne oddziaływania wychowawcze:
 - a) systematyczne informowanie rodziców o zadaniach wychowawczych o kształcących realizowanych w przedszkolu;
 - b) zapoznanie rodziców z podstawą programową wychowania przedszkolnego i włączanie ich do kształcenia u dziecka zalecanych tam wiadomości i umiejętności;
 - c) informowanie rodziców o skutkach i kłopotach ich dzieci, a także włączanie ich do wspierania osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzenia trudności, na jakie natrafiają;
 - d) zachęcanie rodziców do współdecydowania w sprawach przedszkola, np. wspólne organizowanie i udział w imprezach, uroczystościach i innych wydarzeniach, w których biorą udział dzieci.
- 10) Uwzględnianie pracy dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczej dzieci należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz posługujących się językiem regionalnym.
 - a) rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej.

§ 16.1. otrzymuje brzmienie:

„ Organizację pracy określa ramowy rozkład dnia, który obejmuje:

- 1) Co najmniej $\frac{1}{5}$ czasu - zabawa dzieci (w tym czasie dzieci bawią się swobodnie, przy niewielkim udziale nauczyciela)
- 2) Co najmniej $\frac{1}{5}$ czasu, a w przypadku młodszych dzieci co najmniej $\frac{1}{4}$ czasu - zajęcia na świeżym powietrzu (dzieci spędzają ten czas w ogrodzie przedszkolnym na boisku, w parku itp.: organizowane są zajęcia sportowe, obserwacje przyrodnicze, prace gospodarcze, porządkowe i ogrodnicze itp.)
- 3) Najwyżej $\frac{1}{5}$ czasu - zajęcia dydaktyczne (różnego rodzaju zajęcia dydaktyczne, realizowane według wybranego programu wychowanie przedszkolnego)
- 4) $\frac{2}{5}$ czasu - zajęcia według uznania nauczyciela (nauczyciel może dowolnie zagospodarować ten czas uwzględniając możliwości, zainteresowania, wiek dzieci intensywność zajęć, w ten puli czasu mieszczą się jednak czynności opiekuńcze, samoobsługowe, organizacyjne i inne.)