



Program Wychowawczy Przedszkola Miejskiego Integracyjnego nr 5 im. Misia Uszatka w Legionowie

Przedszkole Miejskie Integracyjne nr 5 im. Misia Uszatka w Legionowie to instytucja wychowawczo-opiekuńcza dla dzieci od 3 do 5 roku życia.

Nadrzędnym zadaniem przedszkola jest zapewnienie dzieciom wszechstronnego rozwoju fizycznego, umysłowego, emocjonalnego oraz przygotowanie ich do przejścia na następny szczebel edukacji, jakim jest szkoła.

Obiekt przedszkolny jest pozbawiony wszelkich barier architektonicznych. Wszystkie pomieszczenia znajdują się na jednym poziomie. Przedszkole posiada: salę gimnastyczną, salę do zajęć plastycznych, salę do integracji sensorycznej, gabinet logopedy, psychologa, gabinety obsługi administracyjnej, kuchnię oraz sale, w których przebywają dzieci.

W przedszkolu pracuje wyspecjalizowana kadra pedagogiczna, która zapewnia bezpieczeństwo i fachową opiekę uczęszczającym dzieciom. W skład kadry wchodzi: nauczyciele przedszkola, nauczyciele wspierający, specjaliści.

I. Wstęp:

Program Wychowawczy Przedszkola Miejskiego Integracyjnego nr 5 im. Misia Uszatka w Legionowie został opracowany w celu realizacji podstawowych wartości.

Celem strategicznym jest stwarzanie dzieciom warunków do wszechstronnego rozwoju w pełni wykorzystując ich wrodzony potencjał i możliwości, budowanie w dzieciach poczucia własnej wartości, uczenie jak żyć w harmonii z ludźmi oraz środowiskiem naturalnym.

Naszym priorytetem jest wspieranie i stymulowanie rozwoju dzieci, tak aby kontynuować proces wychowawczy rozpoczęty w rodzinie. Staramy się urozmaicić oraz wzbogacić gamę doświadczeń naszych wychowanków.

Celem programu wychowawczego jest dbałość o wysoką jakość pracy edukacyjnej, uwzględniająca potrzeby społeczności przedszkolnej tj. dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników przedszkola. Wychodzimy z założenia, iż będzie służył integracji nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych. Program ma za zadanie określić jakimi wartościami kierujemy się w stosunku do wychowanka oraz jakie normy postępowania są

pożądane aby dziecko mogło funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętymi rolami społecznymi.

II. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jed. Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r. Nr 4, poz 17);
- Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku podręczników (Dz. U. Nr 89. poz.730);
- Statut Przedszkola.

III. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Do głównych założeń programu należą:

- świadome wprowadzanie dziecka w system pożądanych zachowań,
- zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka,
- stwarzanie sytuacji , w których dziecko lepiej pozna siebie i innych,
- dokonywanie oceny zachowań innych oraz ustosunkowanie się emocjonalne do nich,
- poznanie werbalnych i pozawerbalnych środków komunikacji z dzieckiem,
- wspomaganie kształtowania prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne

IV. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

1. Kształtowanie cech indywidualnych, niezbędnych dla osobowości wychowanków, mających szczególne znaczenie dla rozwoju ich potencjału intelektualnego.

Cele szczegółowe:

- Wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci zgodnie z ich możliwościami rozwojowymi, w oparciu o ich indywidualne potrzeby;
- Stwarzanie warunków do harmonijnego rozwoju w celu rozwijania zainteresowań i zdolności;
- Pomaganie dzieciom w rozwiązywaniu problemów, pokonywaniu trudności w edukacji;

2. Kształtowanie samodzielności, cierpliwości i wytrwałości w dążeniu do celu.

Cele szczegółowe:

- Uczenie dzieci pomysłowości i kreatywności;
- Rozwijanie zdolności manualnych;
- Zachęcanie do aktywności;
- Wzbogacanie słownictwa i poszerzanie wiedzy;
- Dostarczanie inspiracji, przykładów i pozytywnych wzorców do naśladowania;
- Uczenie podejmowania decyzji i samodzielnego rozwiązywania problemów;

- Kształtowanie samodzielności społecznej, polegającej na umiejętności porozumiewania się, współpracy i współdziałaniu.

3. Kształtowanie umiejętności komunikowania się w sposób werbalny i niewerbalny

Cele szczegółowe:

- Stymulowanie rozwoju słownictwa dzieci poprzez naukę i zabawę;
- Pomaganie w rozumieniu siebie i swojego otoczenia,
- Uczenie współpracy i współdziałania w grupie;
- Doskonalenie umiejętności rozpoznawania, rozumienia i wyrażania emocji własnych i innych;
- Pokazywanie czym jest agresja, jak ją rozpoznać i jak na nią reagować;
- Wdrażanie do wyrażania własnych sądów i opinii;
- Uczenie dzielenia się własnymi myślami i odczuciami.

4. Rozwijanie umiejętności zgodnego współżycia i współdziałania z innymi

Cele szczegółowe:

- rozwijanie umiejętności nawiązywania kontaktów i budowania trwałych relacji z innymi;
- kształtowanie właściwej postawy wobec innych np. życzliwości, tolerancji, sprawiedliwości, odpowiedzialności, uczciwości;
- Uczenie rozwiązywania konfliktów i dochodzenia do kompromisu;
- Uczenie rozróżniania dobra od zła;

5. Uświadomienie dzieciom ich praw i obowiązków

Cele szczegółowe:

- Poznawanie reguł wspólnej zabawy i pracy;
- Uczenie zasad zachowania porządku w sali;
- Poznawanie właściwego zachowania podczas posiłków;
- Realizowanie planu „dyżurnych”.

6. Kształtowanie wartości obywatelskich i patriotycznych

Cele szczegółowe:

- Przyswajanie wiedzy o Polsce, symbolach narodowych, historii;
- Poprawne posługiwanie się językiem ojczystym;
- Zapoznanie z tradycjami ludowymi, obrzędami i zwyczajami świątecznymi;
- Przyswajanie wiedzy na temat życia ludzi w innych krajach Unii Europejskiej;
- Przybliżenie dzieciom podstawowych pojęć związanych z Unią Europejską, jej historią i współczesnością.

7. Wprowadzenie systemu nagród i kar:

Nagrody:

a) werbalne:

- Pochwała indywidualna;
- Pochwała wobec całej grupy;
- Pochwała w obecności rodzica;
- Czytanie wiersza przez nauczycielkę z dedykacją dla danego dziecka.

b) niewerbalne:

- wręczenie naklejki, dyplomu lub innych rzeczowych wzmocnień (odznaka wzorowego przedszkolaka);
- organizowanie dla dziecka atrakcyjnej zabawy;
- przydzielenie wskazanemu dziecku specjalnego zadania do wykonania np. pomoc nauczycielce w różnych czynnościach;
- wyrażenie radości ze strony dorosłego np. uśmiech, pogłaskanie;
- oznaczenie pozytywnego zachowania na tablicy.

Kary:

- upomnienie, zwrócenie uwagi dziecku za złe zachowanie;
- odsunięcie od zabawy w celu zastanowienia się nad własnym postępowaniem;
- wyrażenie dezaprobaty;
- rozmowa z rodzicami w celu podjęcia wspólnych działań dla wyeliminowania niepożądanych zachowań
- oznaczenie negatywnego zachowania na tablicy.

V. Zadania, czyli umiejętności wychowanków:

Absolwent przedszkola powinien:

a). W sferze rozwoju umysłowego:

- posiadać w miarę bogaty zasób słownictwa,
- wypowiadać się płynnie dostosowując ton głosu do sytuacji,
- poprawnie i komunikatywnie wypowiadać się zachowując poprawność gramatyczną i ortofoniczną: wyrażać życzenia, pytania, własne sądy i oceny,
- przekazywać swoje doświadczenia, wrażenia i potrzeby w sposób komunikatywny,
- dokonywać analizy i syntezy, porównywać, klasyfikować na materiale obrazkowym i werbalnym,
- posiadać zdolność rozumowania dedukcyjnego i indukcyjnego w obszarze dostrzegania i rozwiązywania problemów twórczych,
- dokonywać operacji analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów,
- układać krótkie zdania i dzielić je na wyrazy,
- interesować się czytaniem i być gotowym do podjęcia nauki czytania,
- potrafić słuchać opowiadań, baśni oraz rozmawiać o nich,
- potrafić zrozumieć sens informacji podanych w formie uproszczonych rysunków oraz innych symboli, a także odczytywać krótkie podpisy pod obrazkami, napis na szyldach,
- orientować się w schemacie ciała,
- potrafić uważnie patrzeć, aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach,
- potrafić sprawnie posługiwać narzędziami i materiałami plastycznymi,
- być gotowy do nauki pisania,
- liczyć w zakresie własnych możliwości,
- dodawać i odejmować na konkretach,
- ustalać równoliczność dwóch zbiorów,
- posługiwać się liczebnikami porządkowymi,
- określać kierunki i ustalać położenie obiektów w stosunku do własnej osoby, a także w odniesieniu do innych obiektów,
- potrafić dokonać pomiaru długości, znać proste sposoby mierzenia,
- potrafić określić następstwo dni i nocy, dni tygodnia, miesięcy, pór roku,

b). W sferze rozwoju fizycznego:

- wykazywać się aktywnością i sprawnością ruchową,
- posiadać dobrą orientację w schemacie własnego ciała i przestrzeni,

- posiadać dobrą koordynację wzrokowo-słuchowo-ruchową,
- wykazywać się samodzielnością podczas spożywania posiłków, ubierania się oraz dbania o higienę osobistą,
- znać zagrożenia płynące ze świata ludzi, roślin oraz zwierząt,
- próbować samodzielnie i bezpiecznie organizować sobie czas wolny,

c). W sferze rozwoju emocjonalnego:

- otwarcie informować o swoich potrzebach
- rozpoznawać i nazywać uczucia, wyrażać je w formie werbalnej i niewerbalnej,
- świadomie podejmować działania wywołujące reakcje akceptowane społecznie,
- być świadomym własnej roli społecznej, więzi rodzinnej oraz tradycji,

d). W sferze rozwoju społecznego:

- obdarzać uwagę dzieci i dorosłych, aby zrozumieć co mówią i czego oczekują,
- świadomie przestrzegać obowiązujące reguły i zasady współżycia w grupie,
- stosować formy grzecznościowe,
- samodzielnie nawiązywać kontakty z rówieśnikami,
- współdziałać w grupie rówieśniczej,
- chętnie i aktywnie uczestniczyć w zabawach i działaniach rozwijających zdolności artystyczne i twórcze,
- otwarcie wyrażać swoje potrzeby, a także rozumieć i szanować potrzeby innych,
- rozwiązywać sytuacje konfliktowe drogą dyskusji i negocjacji,
- dostrzegać i szanować wartości uznawane społecznie - prawda, dobro, piękno,
- szanować wszystkich rówieśników bez względu na ich stan materialny,
- umieć się przedstawić, podać swoje imię i nazwisko, adres zamieszkania, wymienić swoich bliskich oraz wiedzieć czym się zajmują,

e). W sferze rozwoju świadomości regionalnej i narodowej:

- znać nazwę swojego miasta, jego zabytki, symbole i historię,
- znać symbole państwa i regionu,
- znać legendy kraju i regionu,
- wiedzieć, jakiej jest narodowości,
- znać nazwę stolicy kraju,
- nazywać godło i flagę państwową, znać hymn Polski,
- wiedzieć, że Polska należy do unii Europejskiej,
- wiedzieć, że na świecie żyją ludzie różnych narodowości, różniący się wyglądem, mający jednak te same prawa i potrafiący żyć w zgodzie.

VI. Metody realizacji:

- podają ce: opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z obrazkiem,
- aktywizują ce: drama, pedagogika zabawy, P.Dennisona, W.Sherborne, K.Orffa, E.Gruszczuk-Kolczynskiej, M.Bogdanowicz,
- problemowe: gry dydaktyczne, burza mózgów, inscenizacje,
- praktyczne: c wiczenia, gry dydaktyczne, dos wiadczenia, zabawy intelektualne, np. rebusy, krzyż ówki, rozsypanki.

VII. Sposoby ewaluacji:

- obserwacja: nauczyciel, psycholog, rodzice, dyrektor,
- rozmowy: nauczyciel, psycholog, rodzice,

- analiza wytworów pracy dzieci,
- arkusz obserwacji rozwoju dziecka,
- diagnoza 5 i 6-latków,
- uroczystości przedszkolne: Wigilia, Dzień Babci i Dziadka, zajęcia otwarte dla rodziców, Dzień Rodziny i inne.